



УДК 378.014.553(476)

А. П. БОГОМАЗОВ

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: АНАЛИЗ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ

Резюме. Обобщается опыт организации студенческого самоуправления в Белорусском государственном университете; анализируются результаты опроса студентов по проблеме их участия в управлении своими коллективами и университетом в целом. Обосновываются организационно-педагогические условия развития студенческого самоуправления, которыми являются разнообразный характер деятельности молодежных общественных организаций и переход от массовых мероприятий общего характера к развитию проектных форм деятельности студентов.

Ключевые слова: профессиональная направленность воспитательного процесса в вузе; студенческое самоуправление; проектные формы работы; лидерские качества студентов.

Abstract. The article summarizes the experience of arranging students' self-government at the Belarusian State University; analyzes the results of the survey of students on the issue of their participation in the management of their groups in particular and the university as a whole. The organizational-pedagogical terms of the development of the students' self-government are settled. Essential terms for improving the effectiveness of students' self-government are the diversity of the activities youth organizations and the transition from mass general measures to the development of project technologies of students' activity.

Key words: professional orientation of the educational process at the university; students' self-government; project technologies of work; leadership qualities of students.

Важнейшей задачей Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. является совершенствование системы высшего образования и подготовки кадров. В современных условиях конкурентные преимущества и потенциальный фактор социально-экономического роста страны напрямую связаны с развитием и реализацией человеческого капитала. Обоснование фактора человеческого капитала позволяет выявить принципиально важный источник социально-экономического роста – образование людей. В связи с этим в республике и в мире в целом возрастает роль высшего образования, обеспечивающего выпускников как профессиональными, так и социально-личностными компетенциями.

Для инновационной экономики необходимы специалисты, обладающие лидерскими качествами, умеющие управлять коллективом или проектом, продуктивно взаимодействовать с персоналом и организовывать работу с точки зрения эффективности функционирования системы. Эта проблема актуализируется развитием в Беларуси рыночной экономики, малого и среднего бизнеса, от эффективной организации которого зависит устойчивое функционирование всей экономики страны в целом. Опыт показывает, что в Республике Беларусь организаторами и руководителями предприятий малого и среднего бизнеса становятся преимущественно специалисты с высшим образованием. Отсюда следует, что в процессе профессиональной подготовки в учреждении высшего образования (УВО) необходимо большое внимание уделять целенаправленному развитию у будущих специалистов лидерских качеств, подготовке руководителей, управленцев.

Профессионализм и конкурентоспособность специалиста в современных социально-экономических условиях определяются не только качеством профессиональных компетенций, но и его высокой нравственностью, гражданской ответственностью, социальной активностью, коммуникативной культурой, ответственностью за результаты своего труда (см. Попов, Розов 2011; Жук 2012; Богомазов, Жук, Черняк 2014). Сказанное повышает значимость воспитательной работы в УВО, которая становится важнейшей составляющей образовательного процесса и приобретает системный характер, личностную и профессиональную направленность. Формирование у будущего специалиста ценных личностных качеств в со-

четании с профессиональными знаниями, умениями (компетенциями) должно стать содержательной основой профессионального воспитания личности студента в УВО. Одним из эффективных механизмов подготовки такого специалиста может стать развитие молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления, активное участие обучающихся в их деятельности.

Проблемы модернизации подготовки специалистов в УВО, их личностного и профессионального становления и развития рассматривались в работах таких исследователей, как А. И. Жук, О. Л. Жук, И. И. Казимирская, А. П. Сманцер, В. П. Тарантей, А. В. Торхова и др. Значительный вклад в развитие представлений о студенческом самоуправлении внесли отечественные ученые-педагоги (Ж. М. Грищенко, В. Т. Кабуш, С. И. Коптева, Д. Г. Ротман, Т. А. Парафиянович и др.).

В настоящее время структура студенческого самоуправления, сложившаяся в Белорусском государственном университете (БГУ), не имеет аналогов в системе высшего образования Республики Беларусь и представляет собой устойчивую многоуровневую и саморазвивающуюся систему, включающую в себя органы студенческого самоуправления учебных групп, курсов, факультетов и общежитий, общественные молодежные организации и объединения. Например, в БГУ в 2013/14 учебном году функционировали 3 молодежные общественные организации, 14 структур студенческого самоуправления и 4 общественные комиссии, в работе которых принимают участие руководители и представители студенческих организаций и органов самоуправления. Численность молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления БГУ по состоянию на 01.05.2014 г. составляла:

- первичная профсоюзная организация студентов БГУ – 19 944 чел. (97,2 % от количества обучающихся дневной формы получения образования);
- первичная организация с правами районного комитета ОО «БРСМ» БГУ – 8680 чел. (42,2 %);
- ОО «Студенческий союз БГУ» – 313 чел.;
- Совет старост БГУ – 560 чел.;
- Студенческий совет по качеству образования БГУ – 152 чел.;
- Совет землячеств БГУ – 53 чел.;
- органы студенческого самоуправления Студенческого городка БГУ (Студенческий совет общежития, Оперативный отряд общежития, Координационный совет, Совет по профилактике нарушений Правил проживания в общежитиях для обучающихся БГУ, Студенческая служба безопасности, Общественная информационная служба, Студенческая творческая лаборатория, Спортивно-туристский клуб) – 354 чел.

Такая сложная структура студенческого самоуправления предоставляет широкие возможности студентам для их самореализации, способствует формированию у них профессиональных компетенций и ценных личностных качеств (целеустремленность, самостоятельность, инициативность, креативность, организованность, ответственность, предприимчивость) через вовлечение студенчества в разнообразную социально и личностно значимую деятельность. В современных социокультурных условиях обеспечение многообразия форм и содержания деятельности молодежных организаций и органов студенческого самоуправления является необходимым условием для повышения эффективности функционирования и развития самоуправления, всей системы воспитательной работы в университете. Разноплановость в деятельности студенческого самоуправления способствует развитию конкурентной среды, снижению вероятности одновременной смены лидеров во всех организациях, ротации лидеров на основе преемственности. Современные студенты избирательно относятся к участию в деятельности молодежных общественных объединений и организаций. Для студента важными являются цели и уставные задачи общественных организаций, их соответствие его личностным установкам, потребностям и интересам. Имеет значение для конкретного студента и то, состоят ли в этих организациях его друзья, единомышленники, насколько комфортно ему общаться, создана ли атмосфера творчества. В противном случае студенты довольствуются специфическими формами молодежной субкультуры или неформальных организаций (без обязательств). Студенческая молодежь участвует в деятельности тех организаций и объединений, цели и направления работы которых соответствуют ее интересам. В этой связи важнейшей организационно-воспитательной задачей университета является предоставление возможностей для различных целевых аудиторий студентов сформировать органы студенческого самоуправления с разнообразными направлениями, формами и методами деятельности.

Однако многообразие студенческих организаций ставит перед студентами и педагогическим коллективом университета задачу выбора и обоснования ключевых направлений работы, распределения полномочий и ответственности. В определенной степени этому может способствовать, как показывает опыт БГУ, Меморандум о совместной деятельности молодежных общественных объединений и органов студенческого самоуправления БГУ. Этот договор заключен между первичной организацией ОО «БРСМ» БГУ, ОО «Студенческий союз БГУ», Советом старост БГУ и Студенческим советом по качеству образования БГУ, в рамках которого организации договорились о совместной работе по схожим направлениям. Однако, например, в соответствии с уставными задачами первичной профсоюзной организации студентов БГУ и первичной организации ОО «БРСМ» БГУ некоторые направления их деятельности

пересекаются, дублируют друг друга. Решением этой проблемы может стать создание в университете координационного коллегиального органа молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления БГУ.

Отличительной особенностью деятельности студенческого самоуправления становится ее направленность на личностное и профессиональное развитие будущих специалистов, что показывают результаты социологических опросов студентов, проведенных нами в 2011–2013 гг. Так, 45 % опрошенных считают участие студентов в деятельности общественных организаций и органов студенческого самоуправления важной составляющей профессиональной подготовки. Это связано с осознанием студентами возможности сформировать и развить в процессе работы в органах студенческого самоуправления такие востребованные на современном рынке труда компетенции, как умения работать в команде, социально значимых проектах; организовывать продуктивное общение; принимать решения; управлять проектом, а также ценные личностные качества (самостоятельность, инициативность, ответственность, деловитость).

Значимость профессиональной направленности деятельности студенческого самоуправления подтверждается высоким уровнем активности и заинтересованности, с которыми студенты участвуют, например, в таком проекте, как молодежный бизнес-форум «БРИЗ» («Бизнес. Развитие. Информация. Знания»; организатор – ОО «Студенческий союз БГУ»). Деятельность молодежного образовательного клуба «БРИЗ» направлена на развитие экономической культуры и предпринимательской деятельности студентов посредством создания условий для сотрудничества и обмена опытом представителей бизнес-сообщества и активных студентов, которые стремятся сделать успешную карьеру в бизнесе. Можно отметить следующие успешные мероприятия БРИЗа: «Успешное начало» (мастер-классы: «Резюме и интервью: работа над ошибками», «Бизнес-план – залог успеха!», «Регистрация юридического лица в Республике Беларусь», «Маркетинг. Продвижение. Имидж Беларуси», круглый стол «Проблема трудоустройства: взгляд студента, молодого специалиста, работодателя», лекция «Каждый предприниматель желает знать, где сидит инвестор», обучающие семинары «Презентация проекта. Как разговаривать с инвестором на одном языке», «Проект “Minsk Startup Weekend” в Беларуси: примеры успешного начала»), «Управляй своей силой» («О коучинге», «Узнал-продал!», «Неважно где, важно как», «Правила твоего успеха»). В 2013/14 учебном году более 290 студентов БГУ, БГЭУ, МИУ, МГЛУ, БГУИР, БНТУ стали участниками форумов: «Работа как она есть», «Ораторский минимум», «Целеполагание. Впечатление. Мотивация».

Согласно результатам опроса (декабрь 2013 г., 600 студентов 2-го и 4-го курсов БГУ) основными мотивами участия студентов в деятельности молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления выступают: потребность в самореализации (58,3 %); возможность получать премии, надбавки (50,2 %); желание развивать коммуникативные умения и навыки (49,5 %); желание развивать лидерские качества (47 %); желание активно участвовать в общественной жизни факультета (39 %); желание получить опыт административной и управленческой работы (29,5 %); формирование и развитие профессионально важных качеств личности (29 %); возможность сделать что-то полезное для университета (22,7 %); желание помогать другим студентам, защищать их интересы (17,5 %). Результаты опроса отражают еще одну отличительную особенность современных студентов и студенческого самоуправления – их прагматизм, направленность на результат и на себя (преобладание индивидуальных ценностей над коллективными). В связи с этим студенческое самоуправление может быть эффективным лишь в том случае, если оно способствует личностно-профессиональной самореализации студентов, обладает четкими полномочиями и ресурсами, в том числе финансовыми, учитывает потребности и интересы молодежи, реализует конкретные личностно и социально значимые проекты, образовательные, общественно-просветительские и культурно-досуговые мероприятия и события на уровне студенческой группы, факультета, университета. Это следует учитывать профессорско-преподавательскому составу, кураторам и структурным подразделениям УВО в организации идеологической и воспитательной работы со студентами. Другим важным условием функционирования студенческого самоуправления может стать формирование ресурсного фонда для организации мероприятий, которым распоряжались бы сами студенты.

В БГУ для обеспечения участия студентов в принятии управленческих решений в области жизнедеятельности университета и качества образования, защиты прав и интересов студенчества руководители и представители студенческих организаций (первичной организации с правами районного комитета ОО «БРСМ» БГУ, первичной профсоюзной организации студентов БГУ, комитета ОО «Студенческий союз БГУ», Совета старост БГУ, Студенческого совета по качеству образования БГУ) включены в состав Совета БГУ, Совета по материальному стимулированию и оказанию материальной помощи студентам и аспирантам БГУ. Руководители и представители данных организаций на факультетах включены в состав советов факультетов. Секретарь первичной организации с правами районного комитета ОО «БРСМ» БГУ и председатель первичной профсоюзной организации студентов БГУ также являются членами общеуниверситетских комиссий по снижению стоимости платного обучения, по предоставле-

нию мест в малосемейном общежитии БГУ, по предоставлению мест в общежитии обучающимся в БГУ. Представленность студентов (до 25 %) в органах управления университетом (факультетами), их участие в принятии решений являются необходимыми условиями, с одной стороны, для формирования у будущих специалистов управленческого опыта, с другой – для продвижения принятых решений в студенческие коллективы и повышения качества управленческой деятельности университета, его структурных подразделений.

Руководство университета регулярно проводит встречи с лидерами молодежных организаций и органов студенческого самоуправления, на которых студенты имеют возможность обсудить актуальные, волнующие их вопросы и проблемы, принять участие в их разрешении. Однако, как показывает наш опыт, для расширения возможностей участия студентов в разработке и принятии управленческих решений целесообразно проводить совместные заседания ректората с представителями молодежных организаций и органов студенческого самоуправления, которые могли бы придать координирующий характер реализации молодежной политики в УВО.

Наш опыт свидетельствует, что деятельность студенческих организаций и органов студенческого самоуправления является важнейшим фактором повышения качества образования в БГУ. Например, работа Студенческого совета по качеству образования осуществляется по четырем основным направлениям: «Конференц-групп» (проведение конференций, круглых столов, семинаров, форумов по образовательной проблематике), «Статистик-групп» (разработка и проведение социологических опросов, мониторингов и других видов исследований по вопросам повышения качества образования), «Teacher-групп» (работа с учащимися школ, гимназий и лицеев, направленная на подготовку их к олимпиадам, профориентацию, повышение престижа БГУ), «Инфо-групп» (освещение деятельности организации в СМИ). В рамках данных направлений следует отметить такие наиболее эффективные проекты и формы работы, как выездной лекторий по экспериментальной физике; «Дебат-клуб» на историческом факультете; проект, направленный на адаптацию студентов младших курсов естественнонаучных факультетов (аналог тьюторства, когда студенты старших курсов на бесплатной основе организуют занятия со студентами 1-го, 2-го курсов).

Вместе с тем на ряде факультетов не созданы условия для эффективной деятельности органов студенческого самоуправления, не в полной мере работает Студенческий совет по качеству образования. На некоторых факультетах ограничен потенциал данной организации для обсуждения учебных планов, возможности выбора студентами учебных дисциплин и спецкурсов, оценки качества работы преподавателей.

Эффективной формой адаптации студентов 1-го курса к учебному процессу в университете, вовлечения их в общественную, культурную, спортивную и научную деятельность является Студенческая кураторская служба – совместный проект Совета старост БГУ и ОО «Студенческий союз БГУ». На первых встречах с учебными группами студенты-кураторы (студенты старших курсов из числа студенческого актива) проводят психологические тренинги на знакомство, командообразование и выявление лидера в группе. Студенты-кураторы организуют для студентов 1-го курса регулярные встречи со специалистами, выпускниками; культурные мероприятия (походы в кино, театры, музеи, выставки). Наиболее опытные студенты-кураторы проводят для 1-го курса различные тренинги (мастер-класс по публичному выступлению, обучающие тренинги по планированию времени и т. д.).

Благотворительный волонтерский проект Студенческого союза БГУ «Моя школа» направлен на организацию профориентационной и шефской работы с учащимися и детьми учреждений образования. На постоянной основе волонтеры проекта «Моя школа» посещают воспитанников ГУО «Средняя школа № 161 г. Минска», ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 10 г. Минска», ГУ «Ивенецкий дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями физического развития».

Как эффективные формы работы первичной организации с правами районного комитета ОО «БРСМ» БГУ следует отметить проект «Университет – твой шаг в будущее» и Студенческий центр занятости. Начиная с 2009 г. в рамках проекта «Университет – твой шаг в будущее» студенты университета знакомят учащихся старших классов средних школ районных центров (Узда, Глубокое, Слуцк, Слоним, Молодечно, Лида) и прилегающих к ним деревень с презентациями факультетов БГУ, особенностями вступительной кампании и обучения по конкретным специальностям, демонстрируют опыты по физике и химии, проводят психологические тренинги и игры на знакомство, спортивные мероприятия и интеллектуальные состязания, совместные культурно-досуговые мероприятия.

В соответствии с программой БГУ «Трудовое лето» на 2012–2015 гг. Студенческим центром занятости ОО «БРСМ» БГУ летом 2013 г. были сформированы 26 студенческих отрядов (4 строительных, 2 сельскохозяйственных, 2 педагогических, 6 сервисных, 12 волонтерских), в которых работали 619 чел. В индивидуальном порядке трудоустроено 873 чел., из них 45 в Российской Федерации по программе ОО «БРСМ». Студенты университета работали на таких объектах, как «Студенческая деревня», Белорусский республиканский театр юного зрителя, Национальная киностудия «Беларусьфильм», РУП «Щемяслица БГУ» и др. Всего летом 2013 г. трудоустроены 1492 студента БГУ.

Эффективному функционированию молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления способствуют разработанная в БГУ система выявления лидеров, организация их обучения и взаимодействия со структурными подразделениями университета. Так, подготовка и обучение молодежных лидеров осуществляется в рамках Школы студенческого актива студенческого городка, серии выездных практико-ориентированных обучающих семинаров для студенческого актива в СОК БГУ «Бригантина»: «Ты – староста», «Зимняя школа студенческой журналистики», «Идея. Команда. Проект», «Твой выбор», «Стань лучшим», «Студенческий лидер – жизнь на виду» и др. В соответствии с поставленными задачами при проведении данных семинаров используются современные формы обучения и воспитания, среди которых можно отметить мастер-классы («Проектная деятельность студентов БГУ», «Технология успеха», «Составляющие успешного проекта», «Искусство интервью»), тренинги (на сплочение группы, «Стратегия принятия управленческих решений», «Навыки эффективной коммуникации», «Как раскрыть в себе харизматическую личность»), ролевые игры («Борьба характеров», «Журналистское расследование»), форум-театр «Староста и группа». На протяжении учебного года обучение студенческого актива осуществляется посредством проведения индивидуальных консультаций, тренингов, организации дискуссий, круглых столов и семинаров, встреч с руководителями различного ранга, проведения рабочих совещаний. Опыт показывает, что для придания этой работе системного характера необходима единая образовательная программа на базе структурного подразделения (учебного центра/кафедры) по повышению квалификации и/или переподготовке студенческого актива БГУ с выдачей документов государственного образца. Реализация такой образовательной программы обеспечит сочетание теоретической и практической подготовки студента-активиста – будущего лидера-руководителя.

В БГУ используются различные формы материального и морального поощрения студенческого актива университета: устанавливаются надбавки к стипендии, выплачиваются премии (в том числе и для студентов платной формы обучения), предоставляются скидки на оплату за обучение; проводится ряд лично мотивирующих конкурсов («Студент года БГУ» по четырем номинациям: «Наука», «Лидер», «Культура», «Спорт»; лучший выпускник БГУ по номинациям: «Лучший выпускник» и «Лидер»; «Студенческий лидер Студенческого городка БГУ»); награждаются благодарностями и грамотами БГУ. Дополнительным стимулом материального и морального поощрения студентов-активистов за общественную работу могло бы стать назначение именных стипендий БГУ за этот вид деятельности на учебный семестр.

Важным источником финансирования молодежных инициатив и проектов в БГУ стал конкурс «Лучший молодежный проект». В 2013/14 учебном году участие в конкурсе приняли 27 проектных команд, 18 из них выиграли грант, получив финансовую поддержку университета в общем объеме 43 млн руб. Наиболее масштабными из заявленных проектов стали следующие: «Оставь свой след в истории университета», «Открытая интеллектуальная лига БГУ», «Дзецям свету», «БрамаМар», «Студенческая международная общественная волонтерская деятельность».

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы по организации деятельности органов студенческого самоуправления в БГУ показали, что студенческое самоуправление в УВО способствует эффективному личностному и профессиональному становлению студентов благодаря формированию у них значимых личностных качеств, организационно-управленческих компетенций и способностей к эффективному взаимодействию и общению, опыта принятия решений и руководства коллективом.

Студенты следующим образом оценили, насколько успешно развиваются умения и навыки, способности в процессе участия студентов в деятельности молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления: умения планировать деятельность (79,3 %); умения сотрудничать и работать в команде (77,9 %); способность находить альтернативные пути решения проблем (77,3 %); умения учиться и работать самостоятельно, готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию (76,5 %); умения общаться в устной и письменной форме (73,9 %); умения организовывать работу исполнителей для разработки и управления проектами (70,7 %); компетенции здоровьесбережения (49,8 %); компетенция гражданственности и патриотизма (45 %).

В ходе анкетирования студенты отметили следующие значимые личностные и профессиональные качества, которые формируются в процессе их участия в деятельности молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления: самостоятельность (84,5 %); инициативность (82,5 %); организованность (79,9 %); креативность (79,5 %); целеустремленность (79,2 %); ответственность (77,5 %); предприимчивость (72 %); гордость за статус студента БГУ (70,6 %); любовь к профессии, увлеченность своим делом (63,4 %); честность (56 %); гражданственность (46 %); патриотизм (44,7 %).

Проведенный анализ деятельности молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления в БГУ позволяет аргументировать основные организационно-педагогические условия эффективного развития студенческого самоуправления в современном университете. К таковым условиям относятся:

1) создание в образовательном процессе УВО конкурентной среды, предполагающей функционирование различных молодежных организаций и объединений, участие в деятельности которых способствует более полной и эффективной личностной и профессиональной самореализации студентов;

2) обеспечение перехода в воспитательной работе от увеличения численности молодежных общественных организаций и массовых мероприятий общего характера к развитию малых форм групповой деятельности студентов (проектные группы и команды, объединения и клубы по интересам), что обеспечивает реализацию в процессе воспитания личносно ориентированного подхода и более полный учет социальных и образовательных потребностей обучающихся;

3) осуществление целенаправленной и системной работы по поиску и подготовке студенческих лидеров (организация и проведение школ актива, обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов), которые формируют студенческий актив и способствуют развитию корпоративной культуры университетского сообщества, продвижению социально-гуманистических и демократических ценностей в студенческой среде;

4) использование во внеаудиторной воспитательной работе проектных методов и конкурсных форм (конкурс грантов «Лучший молодежный проект БГУ», «Студент года БГУ»), которые выступают эффективным средством вовлечения студентов в социально значимую деятельность и развития у них опыта проектной работы (генерирование креативных идей и их научно-практическое обоснование, выявление путей и способов их реализации на практике, формирование проектной команды, распределение полномочий и обязанностей, достижение результатов и их рефлексия);

5) переориентация целевых установок воспитательной системы от культурно-досуговой и развлекательной деятельности к профессионально ориентированной разноплановой воспитательной работе на основе студенческого самоуправления, что обеспечивает эффективное формирование профессиональных и социально-личностных компетенций, востребованных в жизни и профессии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Богомазов А. П., Жук О. Л., Черняк Ю. Г. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ // Адукацыя і выхаванне. 2014. № 2. С. 3–12.

Жук О. Л. Организация воспитания студентов в современном вузе // Вышэйшая школа. 2012. № 2. С. 50–56.

Попов Л. В., Розов Н. Х. Воспитательная деятельность в вузе: проблемы возрождения // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. 2011. № 1. С. 3–15.

Поступила в редакцию 01.07.2014.

Алексей Петрович Богомазов – старший преподаватель кафедры педагогики и проблем развития образования.